

Qual o perfil digital dos alunos da ESRBP?

ANO LETIVO 2016/2017



Carla Jesus | 2TGD



Pela primeira vez na história da educação ocidental, ocorre um momento único pela sua singularidade e muito preocupante pelas transformações que irá imprimir no trabalho dos docentes e na organização das escolas: - existe hoje um poderosíssimo instrumento de aprendizagem e de acesso ao saber (o computador, ou PC) que os alunos já dominam melhor que a maioria dos professores e que manipulam com mais destreza que a generalidade dos pais. O computador pessoal e o telemóvel modificaram, rápida e radicalmente, os rituais de iniciação nos grupos de pares, a comunicação intra e intergrupala, os graus de socialização e de integração, já que criaram novos gestos, linguagens, códigos, símbolos, valores e um mundo infindável de engenhos periféricos.

João RUIVO, «Os Professores na Era Digital». Educare. 2013. <http://bit.ly/2fGygSi>, consultado em novembro 2016

O fenómeno citado no artigo anterior ocorre há alguns anos, mas os “gestos, linguagens, códigos, símbolos, valores e um mundo infindável de engenhos periféricos” utilizados pelos indivíduos da geração “[Millennials](#)” e da “[Geração Z](#)” continuam a ser um mistério para a maioria dos que pertencem à geração “[Baby Boomers](#)” e à “[Geração X](#)”. Conhecer os hábitos digitais desta população afigura-se importante para que os adultos, em geral, a compreendam e para que os professores, em particular, possam adaptar a sua forma de lecionar.

A questão chave deste trabalho de projeto é “**Qual o perfil digital dos alunos da ESRBP?**” e a metodologia a utilizar é a Aprendizagem Baseada em Projeto ou *Project Based Learning*.



TAREFA 1 – CONSTITUIR GRUPOS

1. Formar grupos de cinco elementos em que cada um assume o papel de Organizador, Comunicador, Designer, Especialista em Tecnologia e Especialista em Matemática.
 - a. [Conhecer os cargos existentes.](#)
 - b. [Refletir sobre o cargo que melhor encaixa no perfil de cada um.](#)

Nota:

Descarregar este ficheiro, preenchê-lo e anexá-lo ao caderno diário digital.

- c. [Distribuir os alunos pelos diferentes cargos.](#)
- d. [Distribuir as diferentes combinações aluno/cargo pelos grupos.](#)

2. Preencher e assinar o compromisso de trabalho partilhado.

Nota:

Este documento será cedido pela professora em suporte papel.



TAREFA 2 – ELABORAR O QUESTIONÁRIO

1. Elaborar cinco questões, de resposta fechada, que tenham como objetivo averiguar os hábitos digitais dos alunos da ESRBP.

Exemplo:

Pergunta: Qual o nome da rede social que mais utilizas?

Hipóteses de resposta: Facebook; Twitter; Google +; Pintrest

Materiais de apoio:

[Como criar um inquérito](#)

[Guia prático para a elaboração de inquéritos por questionário](#)

2. Inserir as cinco questões no tricision "[Questionário sobre os hábitos digitais dos alunos da ESRBP](#)".
3. Analisar todas as questões inseridas no tricision "[Questionário sobre os hábitos digitais dos alunos da ESRBP](#)" e votar nas doze mais pertinentes.
4. Selecionar duas das doze questões mais votadas e inseri-las no formulário, "[Questionário sobre os hábitos digitais dos alunos da ESRBP](#)", criado com o Excel Online.

O formulário não pode ter questões repetidas, por isso, os grupos terão que negociar quais as questões que cada um insere!

Materiais de apoio:

[Como criar, elaborar e partilhar um formulário no Excel Online](#)

5. Escrever uma introdução para o questionário no documento "[Introdução para o questionário sobre os hábitos digitais dos alunos da ESRBP](#)", criado no Word Online.

Nota:

Enquanto um grupo faz o ponto 4 os restantes cinco fazem o ponto 5. De seguida, roda até que todos os grupos tenham inserido as duas questões que lhes competiam.

Materiais de apoio:

[Como criar um inquérito](#)

[Guia prático para a elaboração de inquéritos por questionário](#)

6. Criar um [QR Code](#) com a hiperligação para o questionário *online*, no *smartphone* de cada um dos elementos do grupo, de modo a facilitar a aplicação do questionário.

Materiais de apoio

[Como criar um QR Code com uma hiperligação para um formulário no Excel Online](#)



TAREFA 3 – APLICAR O QUESTIONÁRIO

1. Solicitar ao maior número de alunos possível que responda ao questionário.

Nota:

Este trabalho deve ser realizado fora dos tempos letivos da disciplina de TIC.



TAREFA 4 – ORGANIZAR E ANALISAR OS DADOS RECOLHIDOS

1. Assistir à sessão, via Skype, com a especialista em Excel, Yolanda Costa, que falará sobre o tratamento de dados em Excel.
2. Fazer o tratamento dos dados recolhidos pela aplicação do questionário.



TAREFA 5 – DESENHAR UMA INFOGRAFIA COM OS RESULTADOS DA ANÁLISE

Infografia ou Infográfico– modalidade de informação que se caracteriza pela apresentação visual de desenhos, fotografias, gráficos, diagramas etc., acompanhados de curtos textos informativos

Infografia in Dicionário Infopédia da Língua Portuguesa com Acordo Ortográfico. Porto Editora. 2013-2016.
<http://bit.ly/2feZ4aq>, consultado em novembro 2016

1. Fazer um registo no easel.ly

2. Construir uma infografia com os resultados obtidos após o tratamento dos dados recolhidos pela aplicação do questionário não esquecendo de escrever o endereço no documento "[Hiperligações dos Grupos](#)".

Materiais de apoio

[O perfil do jovem digital no Brasil](#)

[A utilização da Internet](#)

[Quem está online: infográfico traça perfil na rede!](#)

3. Votar na infografia que melhor representa os resultados do estudo realizado.



TAREFA GLOBAL – FAZER O “MAKING OF” DESTE PROJETO ATRAVÉS DE UM WEBSITE

1. Fazer um registo na plataforma [WordPress](#).
2. Construir um *website* que contenha um blog onde serão colocados artigos sobre o decorrer do projeto não esquecendo de escrever o endereço no documento "[Hiperligações dos Grupos](#)".

Materiais de apoio

[Videoaulas de WordPress](#)